

**Департамент образования Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический центр» города Тюмени
(МАУ ИМЦ г. Тюмени)**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании Методического Совета
МАУ ИМЦ г. Тюмени.
Протокол от _____ 2023 г. № ____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ИМЦ г. Тюмени
_____ Н.Т. Старых
«__» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС.
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА»**

Автор:
Смирнова И.Р., методист отдела учебно-
методической работы МАУ ИМЦ г.
Тюмени

г. Тюмень,
2023

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в сфере общего образования «Технологии реализации обновленных ФГОС. Информационно-методическое сопровождение педагога» (далее – Программа ДПП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения слушателей: очная, очно-заочная.

1.4. Срок освоения Программы: 7 недель, 72 часа.

1.5. Структура Программы включает следующие разделы: общие положения, цель Программы, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации.

2. Цель Программы

2.1. Цель реализации Программы: совершенствование компетенций слушателей в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя.

2.2. Совершенствуемые компетенции

<i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат</i>
		<i>Код компетенций из ФГОС</i>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ОПК-1</i>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2</i>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	Способен организовывать совместную и индивидуальную	<i>ОПК-3</i>

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5</i>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6</i>
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ОПК-8</i>

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

<i>Обобщенные трудовые функции</i>		<i>Трудовые функции</i>		
<i>наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
		Развивающая деятельность	A/03.6	6

образования				
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
		Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. Планируемые результаты обучения

3.1. Результатами повышения квалификации является повышение уровня профессиональных компетенций за счет освоения и углубления знаний и умений в области реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО. Планируемые результаты разработаны на основе профессионального стандарта педагога. За основу взята трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение», код – А/01.6 в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. В ходе освоения Программы будут усовершенствованы следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК):

№ п/п	Трудовая функция	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	уметь	знать
	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		Планирование	и Разрабатывать	Основы методики

		проведение учебных занятий	(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

4. Учебный план

4.1. Учебный план Программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, итоговую аттестацию (в форме защита проекта).

Учебный план программы повышения квалификации «ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА»

N п/п	Наименование раздела	Количество учебных часов		
		Всего	в том числе	
			Лекции	Практические занятия
МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС				
1.	Мотивы и мотивация как профессионально-личностный ресурс педагога	4	2	2
2.	Деловые коммуникации: психологические аспекты. Этика и этикет профессионального общения	6	2	4
3.	Цифровая образовательная среда и информационная культура педагога	2	2	
4.	Рациональные приемы работы с информацией в	6	2	4

	профессиональной деятельности педагога			
		18	8	10
МОДУЛЬ 2. Методические аспекты внедрения и реализации обновленных ФГОС				
5.	Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС нового поколения	8	4	4
6.	Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий	8	4	4
7.	Формирование функциональной грамотности школьников: теория и практика	8	4	4
8.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся	8	2	6
		32	14	18
МОДУЛЬ 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО				
9.	Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС	3	2	1
10.	Особенности Федеральной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы	4	2	2
11.	Рабочая программа педагога по предмету: обновленное содержание и новые предметные результаты	6	2	4
12.	Типовой комплект методических документов, используемых в образовательной практике	5	2	3
		18	8	10
13.	Итоговая аттестация	4		
	Итого	72	30	38
Общая трудоемкость 2 зачетные единицы				

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана Программы и формируемых в них общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	ОПК					
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8
1.	Мотивы и мотивация как профессионально-личностный ресурс педагога	6					+	+
2.	Деловые коммуникации: психологические аспекты. Этика и этикет профессионального общения	8					+	
3.	Цифровая образовательная среда и информационная культура педагога	4		+				
4.	Рациональные приемы работы с информацией в профессиональной деятельности педагога	8						+
5.	Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС нового поколения	8			+			+

6.	Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий	8			+		+	
7.	Формирование функциональной грамотности школьников: теория и практика	8			+			+
8.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся	8		+		+		
9.	Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС	3	+	+	+			
10.	Особенности Федеральной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы	4	+	+	+			
11.	Рабочая программа педагога по предмету: обновленное содержание и новые предметные результаты	6	+	+			+	+
12.	Типовой комплект методических документов, используемых в образовательной практике	5	+		+	+		+
13.	<i>Итоговая аттестация</i>	4	+	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график и учебно-тематический план

5.1. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Учебно-тематический план Программы ДПП определяет тематическое содержание раздела, последовательность тем и их трудоемкость.

Календарный учебный график и учебно-тематический план разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом выбранной формы обучения (очная, очно-заочная).

№ п/п	Раздел, тема	Учебные недели/часы						
		1неделя	2неделя	3неделя	4неделя	5неделя	6неделя	7неделя
1.	Мотивы и мотивация как профессионально-личностный ресурс педагога	4						
2.	Деловые коммуникации: психологические аспекты. Этика и этикет профессионального общения	6						
3.	Цифровая образовательная среда и информационная культура педагога		2					
4.	Рациональные приемы работы с информацией в		6					

	профессиональной деятельности педагога							
5.	Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС нового поколения		4	4				
6.	Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий			8				
7.	Формирование функциональной грамотности школьников: теория и практика				8			
8.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся				2	6		
9.	Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС					3		
10.	Особенности Федеральной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы					2	2	
11.	Рабочая программа педагога по предмету: обновленное содержание и предметные результаты						6	
12.	Типовой комплект методических документов, используемых в образовательной практике						2	3
13.	<i>Итоговая</i>							4

	<i>аттестация</i>							
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>								

6. Рабочая (учебная) программа

6.1. Рабочая программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом содержания основных разделов учебного плана Программы.

Наименование разделов	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС		
Мотивы и мотивация как профессионально-личностный ресурс педагога	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часа	Сущность понятий «мотивация», «мотивация профессиональной деятельности», «управление мотивацией». Психологический механизм развития профессионализма педагога: противоречие, стимулы (внешние или внутренние) - субъективное побуждение учителя к развитию. Мотивы успеха, преодоления профессиональных трудностей, направленные на улучшение материального достатка, профессионального признания, карьерные мотивы и др. Принципы педагогического стимулирования на основе системы моральных и материальных стимулов. Совокупность компетенций, которая будет основой профессионального развития педагогов: речевая и языковая компетенции (владение иностранным языком); коммуникативная компетентность (умение общаться с людьми, наличие профессиональной культуры); поликультурная компетентность (способность функционировать в многокультурном обществе) и т.п. Методики оценки профессионального развития педагога.
Деловые коммуникации: психологические аспекты. Этика и этикет профессионального общения	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часа Практическое занятие, 2 часа	Коммуникация: основные понятия. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Затруднения в коммуникации с участниками образовательных отношений. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Коммуникация в конфликте. Искусство критики. Деловая коммуникация: организационный этический аспекты. Коммуникация в системе управления. Вертикальный и горизонтальный виды коммуникации в общеобразовательной организации. Практические навыки делового общения. Деловой этикет. Приемы убеждающей коммуникации.

Цифровая образовательная среда и информационная культура педагога	Лекция, 2 часа	Понятие «цифровая образовательная среда». Значение информационной культуры в современном образовании. Понятие об информационной культуре учителя. Основные компоненты информационной культуры учителя: знание и понимание информационных технологий; умение находить и оценивать информацию; Умение создавать и адаптировать учебные материалы; использовать информационные технологии в образовательном процессе; Умение обучать учащихся использованию информационных технологий. Методы и приемы формирования информационной культуры учителя. Пути развития информационной культуры педагога.
Рациональные приемы работы с информацией в профессиональной деятельности педагога	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часа	Информационная грамотность учителя: эффективный поиск и понимание информации, в том числе ее достоверности, преобразование и интерпретации информации, представлении информации в электронных форматах.
Модуль 2. Методические аспекты внедрения и реализации обновленных ФГОС и ФОП ООО, СОО		
Проектирование современного урока с учетом требований обновленных ФГОС	Лекция, 4 часа	Изменение стратегий и тактик обучения вследствие социокультурных изменений. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики. Урок как целостная система: взаимосвязь структурных компонентов урока. Особенности технологической карты как проекта урока. Алгоритмы анализа современного урока.
	Практическое занятие, 4 часа	Формы технологических карт урока. Разработка технологической карты для различных типов урока. Конструирование урока на основе процедур понимания, рефлексии, сотрудничества. Самооценка учителем урока.
Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий	Лекция, 2 часа практическое занятие, 2 часа	Понятие «современные образовательные технологии». Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии.
	Лекция, 2 часа,	Классификация образовательных технологий. Особенности использования современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.

	практическое занятие, 2 часа	Проектирование учебных занятий на основе использования технологии развития критического мышления, технологии позиционного обучения, парацентрической технологии. Презентация возможностей технологии в реализации требований ФГОС к образовательным результатам учащихся.
Формирование функциональной грамотности школьников: теория и практика	Лекция, 4 часа, практическое занятие, 4 часа	Функциональная грамотность и ее составляющие. Способы формирования функциональной грамотности. Международное исследование PISA: цель, содержание, результаты. Методология и методический инструментарий формирования и оценки функциональной грамотности школьников в общероссийской диагностике. Поэтапное формирование функциональной грамотности в учебном процессе. Потенциал урочных и внеурочных занятий в формировании и оценивании функциональной грамотности. Функциональная грамотность обучающихся как ресурс повышения качества подготовки к независимым процедурам оценивания обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся	Лекция, 2 часа	Оценивание: оценка, отметка, виды оценивания, самооценка. Формирующее оценивание как условие реализации ФГОС. Техники и инструменты формирующего оценивания, в том числе цифровые. Алгоритм создания системы формирующего оценивания. Понятие «педагогическая диагностика». Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление интеллект-карты стратегии оценивания для определения потребностей учеников. Алгоритм создания формирующего оценивания. Предмет оценки в формирующем подходе к оценке учебных достижений. Система формирующего оценивания для учащихся с разными образовательными потребностями. Проектирование и презентация инструментов контроля.
	Практическое занятие, 2 часа	Критериальное оценивание как педагогическая технология. Формативное и суммативное оценивание. Методики критериального оценивания. Целеполагание и его роль в оценивании. Способы оценивания достижений учащихся.
	Практическое	Алгоритм взаимосвязи учебных целей,

	занятие, 2 часа	критериев оценивания образовательных результатов (их достижений) и учебных заданий. Постановка и конкретизация целей учебного предмета.
Модуль 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО		
Нормативное и нормативно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 1 час	Обновленные ФГОС ООО, СОО – ведущий инструмент единого образовательного пространства РФ. Методологическая основа обновленных ФГОС и требования к результатам освоения образовательной программы. Преимущество образовательных программ, реализация деятельностного подхода. Ключевые изменения во ФГОС СОО. Особенности ФГОС ООО, СОО (профильность, индивидуализация образовательной парадигмы, проектная деятельность).
Особенности Федеральной основной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный разделы	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часа	ФООП – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО, СОО. Федеральные рабочие программы. Введение ФООП ООО, СОО и реализация принципа индивидуализации обучения.
Рабочая программа педагога по предмету: обновленное содержание предметные результаты	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 4 часа	Федеральная рабочая программа как методический инструмент учителя. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения и их проектирование на основе системно-деятельностного подхода. Тематическое и поурочное планирование. Организация разных видов учебной деятельности на учебных занятиях. Разработка учебных заданий для формирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения образовательной программы.
Типовой комплект методических документов, используемых образовательной практике	Лекция, 2 часа, практическое занятие, 3 часа	Методические материалы по организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Методические рекомендации ФГБНУ «ИСРО» по аспектам образовательной деятельности в основной и средней школе. Практика использования типовых комплектов методических документов при изучении учебных предметов, курсов, модулей (Положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, Положения о порядке ведения тетрадей по предметам, Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций).

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

7.1. Реализация Программы должна обеспечивать совершенствование, необходимых для организации работы по реализации обновленных ФГОС ООО, СОО.

7.2 Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, при этом допустимо привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов в области педагогики и методики, деятельность которых связана с образовательной практикой.

7.3. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

7.4. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

<i>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом Программы</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования</i>
МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях перехода на обновленные ФГОС МОДУЛЬ 2. Методические аспекты внедрения и реализации обновленных ФГОС и ФОП ООО, СОО МОДУЛЬ 3. Нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности в условиях перехода на обновленные ФГОС. Технологии реализации ФГОС ООО и СОО	Учебный класс Основное оборудование: стол для преподавателя - 1 шт.; стул для преподавателя - 1 шт.; столы слушателей - 8 шт.; стулья для слушателей - 16 шт.; шкаф для хранения учебно-методической документации - 1 шт.; экран - 1 шт.; мультимедийный проектор - 1 шт.; компьютер - 1 шт. Средства обучения: печатные (методические рекомендации, раздаточный материал и т.д.); аудиовизуальные (слайды (презентации)); наглядные плоскостные (плакаты, магнитно-маркерная доска, флип-чарт).

7.5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 21.02.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 21.02.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvesheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> //(дата обращения: 27.02.2023).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 05.08.2016), рег. номер 30550. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.02.2023).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями от 12.08.2022) / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.02.2023).
7. Порядок организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями от 11.02.2022). [Электронный ресурс]. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 // Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066/> (дата обращения: 27.09.2023).
8. Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024> (дата обращения: 30.09.2023).
9. Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220051> (дата обращения: 27.09.2023).
10. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (ред. от 11.05.2022). URL: https://prosv.ru/_data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf (дата обращения: 27.09.2023).
11. Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов / Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». [Электронный ресурс]. URL: <https://obrlp.ru/upload2/iblock/e38/05-71.pdf> (дата обращения: 27.09.2023).

Электронные ресурсы

1. Институт стратегии развития образования. Режим доступа: <https://www.instrao.ru/>.
2. Министерство Просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
3. Федеральный институт оценки качества образования. Режим доступа: <https://fioco.ru/>.
4. Федеральный институт педагогических измерений. Режим доступа: <https://fipi.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://edu.ru>.

8. Формы аттестации

8.1. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты выпускной аттестационной работы (проекта).

8.2. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

8.3. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация в рамках Программы представляет защиту проекта решения одной из задач, содержательно связанных с реализацией требований обновленных ФГОС ООО, СОО. Допускается индивидуальная или групповая разработка и защита проектов. Презентация проекта предоставляется в электронном виде, защита работы проводится публично.

Процедура подготовки и защиты проекта:

- слушатели готовят текст выступления и презентацию (выступление до 10 минут).
- слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий демонстрировать материалы на сайте образовательной организации.

Тематика:

1. Проектирование урока/цикла уроков ... в ... классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО
2. Применение образовательной технологии «...» на уроках (... класс)
3. Интеграция внеучебной и учебной деятельности в ... классе.
4. Использование критериального и формирующего оценивания в деятельности учителя.
5. Технология критериального оценивания заданий предметного и метапредметного характера в системе оценки образовательных достижений обучающихся (в ... классе)
6. Поэтапное формирование функциональной грамотности обучающихся (по направлениям ФГ): из опыта работы
7. Разработка учебных заданий для формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы
8. Конструктор урока: от идеи до воплощения
9. Проектирование мотивационного этапа урока по ...
10. Рефлексия как этап урока по ...
11. Анализ и интерпретация образовательных результатов обучающихся по ...
...класса

Итоговая аттестация

<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>Проект по одной из задач, содержательно связанной с реализацией обновленных ФГОС ООО, СОО</i>
<i>Требования к итоговой аттестации</i>	<p>По объему текст выступления состоит из 3-5 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами: размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см); поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 12; красная строка – 0,5 – 1,5 см, межстрочный интервал – 1,5 см, выравнивание по ширине.</p> <p>Презентация проекта - 8-12 слайдов, представляющих название темы, выбранной слушателем, актуальности и значимости данной темы для образовательной практики и варианта результативности ее решения.</p>
<i>Критерии оценивания</i>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Обоснование актуальности и значимости проекта</i><i>2. Опора на педагогическую теорию и собственную практику</i><i>3. Комплексное решение рассматриваемой темы в образовательном процессе</i><i>4. Культура оформления презентационного материала</i><i>5. Качества устной речи (правильность, точность, логичность)</i><i>6. Ораторские приемы публичной защиты (эмоциональность, доступность, диалогичность)</i>
<i>Оценка</i>	<i>Зачтено/не зачтено</i>